

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №2» С.ИЖМА**



**Программа по организации здоровьесберегающей деятельности**

**«Ло дзоньвидзаён, дзолук»**

**(«Будь здоров, малыш»)**

**на 2019-2023г.г.**

**с.Ижма, 2019г.**

## «Ло дзоньвидзаён, дзолук!»

### («Будь здоров, малыш!»)

#### 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа по организации здоровьесберегающей деятельности «Ло дзоньвидзаён, дзолук!» («Будь здоров, малыш!») на 2019-2023гг.
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» с.Ижма (далее – Учреждение)
<b>Основания для разработки Программы</b>	Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ; Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13, Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26); Постановление Правительства Республики Коми от 28.09.2012 года «Об утверждении Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» № 411 (подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования» на 2013 – 2020 г.г.); Устав Детского сада; Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования Республики Коми 23.03.2015 года (серия 11Л01 № 0001080, регистрационный номер 750-Д) (с приложением).
<b>Фактический /юридический/ адрес Учреждения</b>	169460, Республика Коми, Ижемский район, с.Ижма, ул.Чупрова, д.76а
<b>Телефон</b>	(82140) 98240
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация Учреждения
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа в составе: - заведующий МБДОУ «Детский сад №2»с.Ижма Н.В. Чупрова; -старший воспитатель Канева А.А.; -инструктор по физической культуре Ветошкина А.Е. - педагог-психолог Тарасенко Т.Н.; - учитель-логопед Крушева Е.В.
<b>Срок реализации Программы</b>	2020 – 2023 годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	<b>1 этап – Организационно-мотивационный этап (2019 год)</b> Координация деятельности педагогов и родителей Учреждения на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях детского сада. <b>2 этап - Этап реализации (2019 – 2023г.г.)</b> - Реализация основных направлений деятельности Учреждения по здоровьесбережению. - Обеспечение выполнения законодательных актов по охране здоровья детей (СанПиН 2.4.1.3049-13, ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО) и корректировка учебного плана и рабочих программ, учебных дисциплин Учреждения;

	<p><b>3 этап -Завершающий этап (2023 уч. год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение анализа и оценки результатов реализуемой Программы по заявленным индикаторам;</li> <li>- Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями. Диагностические данные будут оформляться в «Паспорта здоровья групп»;</li> <li>- Определение дальнейшей перспективы работы по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> </ul>
<b>Исполнители основных мероприятий Программы</b>	Педагоги, специалисты, медсестра, воспитанники, родители, социальные партнеры.
<b>Назначение Программы</b>	В основе программы – воспитание у детей осмысленного отношения к своему физическому и духовному здоровью, развитие познавательного интереса к своему телу и его возможностям. Основное внимание уделяется двигательному режиму и эмоциям детей как основы психического здоровья. Оздоровительные задачи программы «Ло дзоньвидзадн, дзолук» («Будь здоров, малыш») решаются в системе учебно-воспитательного процесса и разных видов деятельности дошкольников. Программа позволяет учитывать уровень развития и состояние здоровья ребенка, его возрастные особенности. Педагоги учитывают реальные показатели здоровья детей, основные психофизические характеристики, создают условия для развития у них способностей. Программа позволяет работать в рамках единой комплексной оздоровительно-развивающей среды, при этом активно привлекать к процессу родителей.
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Цель Программы:</b> создать здоровьесберегающую модель, способствующую физическому, психическому, социальному развитию.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать индивидуальный подход в физическом воспитании человека;</li> <li>– применять развивающие оздоровительные технологии с учетом психотипа, уровня здоровья, способностей детей;</li> <li>– вести статистический учет, контроль и анализ заболеваемости;</li> <li>– снизить заболеваемость у детей на три процента;</li> <li>– снизить поведенческие риски, представляющие опасность для здоровья;</li> <li>– повысить заинтересованность работников детского сада и родителей в укреплении здоровья детей.</li> </ul> <p><b>Ожидаемый результат</b> – заложить основу для формирования устойчивой потребности у воспитанников к здоровому образу жизни.</p>
<b>Принципы построения Программы</b>	<p><b>Принцип научности</b> - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;</p> <p><b>Принцип доступности</b> - использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Принцип активности</b> - участие всего коллектива педагогов, специалистов, родителей и социальных партнеров в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников;</p> <p><b>Принцип сознательности</b> - осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью;</p> <p><b>Принцип систематичности</b> -реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;</p>

	<p><b>Принцип целенаправленности</b> - подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели;</p> <p><b>Принцип оптимальности</b> - разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.</p>
<b>Источник финансирования</b>	Бюджет муниципального образования муниципального района «Ижемский», внебюджетные средства Учреждения, спонсорская помощь.
<b>Важнейшие целевые индикаторы Программы</b>	<p>Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;</li> <li>- успешное освоение образовательной программы воспитанниками ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%;</li> <li>- рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;</li> <li>- активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%;</li> <li>- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка;</li> <li>- Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний;</li> <li>- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;</li> <li>- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;</li> <li>- Повышение заинтересованности работников детского сада, родителей и социальных партнеров в укреплении здоровья дошкольников;</li> <li>- Повышение квалификации работников дошкольных учреждений;</li> <li>- Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>- Удовлетворенность участников мероприятий качеством проводимой работы по здоровьесбережению (результаты анкетирования)</li> <li>- Рабочие материалы по контролю: диагностические карты, опросники, анкеты, циклограммы.</li> </ul>

## **2. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ**

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

**Здоровье** – это процесс сохранения и развития биологических, физиологических, психологических функций, трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни (по В.П. Казначееву).

**Здоровьесбережение** – понятие связано с необходимостью беречь и сохранять здоровье во всем его комплексном проявлении – здоровье души и тела

**Физическое здоровье** – естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем

**Эмоциональный комфорт** – условия пребывания или обстановка без агрессии, стресса, эмпатий, тревоги, волнения и страха, при которой человек чувствует себя спокойно, уверенно, защищено, эмоционально расслаблено и не испытывает отрицательных эмоций (по В. И.Кочубею).

**Технологии** – это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс" (по Б.Т. Лихачеву).

**Современные здоровьесберегающие технологии** – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников

**Валеология** – теория здоровья

**Мониторинг** – процесс систематического или непрерывного сбора информации.

### **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **3.1. Общие сведения об Учреждении**

МБДОУ «Детский сад № 2» с. Ижма – образовательное учреждение. Введено в эксплуатацию в декабре 2014 года, проектная мощность Учреждения – 100 воспитанников. В Учреждении работают 14 педагогов и 22 обслуживающих работника. Для реализации программы имеются специалисты: инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра.

Учреждение представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Прилегающая территория благоустроена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием, спортивная площадка, и проведено озеленение. Рядом с детским садом расположен лесной массив, состоящий в основном из хвойных деревьев.

В детском саду созданы условия и имеются материально-технические ресурсы для всестороннего развития детей и осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

#### **3.2. Обоснование Программы**

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, по данным Минздрава, 60 процентов детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10 процентов детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Программа «Лю дзоньвидзадн, дзюлюк» («Будь здоров, малыш») способна создать условия для физического, психического и социального воспитания здоровых детей. Она предполагает мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуальный подбор профилактических мероприятий. Это соответствует требованиям ФГОС ДО.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы.

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ «Детский сад № 2» с.Ижма является здоровьесбережение детей. Педагогический коллектив дошкольного учреждения четко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в Учреждении наблюдается направление личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа «Ло дзоньвидзаён, дзолук» («Будь здоров, малыш») разработана на основе результатов программы по здоровьесбережению, реализованной в Учреждении с 2015 по 2018 год, «Ми – изьваса дзолукьяс» («Мы маленькие ижемцы»):

- анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, взаимодействие с социальными партнерами, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
- научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в Учреждении);
- материально – техническое обеспечение (помещения, оборудование, использование уличных спортивных площадок);
- финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- анализ результатов физической подготовленности детей;
- характеристика физкультурно – оздоровительной работы в Учреждении (занятия, кружки, мероприятия, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу здоровьесбережения, коллектив стремился к тому, чтобы разработанная нами система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа здоровьесбережения, разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Наша программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребёнка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Особого внимания заслуживает вопрос о влиянии регионального фактора на физическое состояние наших воспитанников, так как мы проживаем в условиях близких к условиям Крайнего Севера. На здоровье северных детей существенное влияние оказывают климатогеографические условия: слабая солнечная активность, ультрафиолетовое голодание, большую часть года низкие температуры.

Программа «Ло дзоньвидзаён, дзолук» («Будь здоров, малыш») предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей. Программа предполагает педагогические наблюдения, организацию питания и закалывания, создание оптимального режима двигательной активности. Большое внимание уделено оздоровительным режимам. Проводится лечебно-профилактическая работа, летом – оздоровительные мероприятия, в зимнее время года - активное вовлечение детей к лыжам, трудовому воспитанию (посильный труд по чистке групповой площадки от снега, постройке горки). Кроме того, у дошкольников формируются представления о здоровом образе жизни.

Для наблюдения за ребенком в течение года специалисты будут вести карту здоровья на каждого дошкольника. В карту вносятся данные о хронических заболеваниях, проведенных процедурах, рекомендации врача. Ее можно использовать и для отчетности показателей заболеваемости в группе. (Приложение №1)

#### **4. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** создать здоровьесберегающую модель, способствующую физическому, психическому, социальному развитию.

**Задачи Программы:**

- реализовать индивидуальный подход в физическом воспитании человека;

- применять развивающие оздоровительные технологии с учетом психотипа, уровня здоровья, способностей детей;
- вести статистический учет, контроль и анализ заболеваемости;
- снизить заболеваемость у детей на три процента;
- снизить поведенческие риски, представляющие опасность для здоровья;
- повысить заинтересованность работников детского сада и родителей в укреплении здоровья детей.

## 5. Основные направления работы с детьми

### 1. Педагогические наблюдения:

Медсестра, изучая анамнез развития ребенка, выявляет часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. На основании этого дает рекомендации педагогам по организации оздоровительной работы. Воспитатели наблюдают за поведением ребенка в повседневной жизни и игре. Узкие специалисты также проводят педагогические наблюдения. Что входит в задачу каждого специалиста, представлено на схеме. Итог обследования – проведение ПМПк, на котором заведующий, медсестра, старший воспитатель, педагоги обсуждают диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берут под контроль наиболее сложных детей, намечают дальнейший план индивидуальной работы.

Что делают сотрудники детского сада в рамках программы:



### 2. Система закаливания

Система закаливания предполагает облегченную одежду для детей в детском саду, сон с доступом свежего воздуха в теплое время года, гимнастику после сна, мытье прохладной водой рук, полоскание рта водой комнатной температуры, ходьба по «дорожкам здоровья», контрастное обливание ног (летом), хождение босиком (летом), игровой массаж А. Уманской и К. Динейки.

### 3. Организация двигательной активности

Режим двигательной активности составляют физкультурно-оздоровительные мероприятия (Приложение №2)

### 4. Оздоровительный режим

В детском саду придерживаются стандартных повторяющихся режимных моментов: времени приема пищи, сна, длительности пребывания детей на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамиче-

ские. Индивидуально подбираются умственная нагрузка и циклические упражнения. Организация режима зависит и от сезона. В теплое время года увеличивается время пребывания детей на воздухе, образовательная деятельность также проводится на участке. В режиме дня присутствуют элементы психоэмоциональной разгрузки. Малыши раннего возраста в адаптационный период спят днем два раза. (Приложение №3)

## **5. Эмоциональное здоровье**

Психологический блок программы включает три направления: общение, психотерапию, пространственно-педагогическую среду. Во время общения педагоги стремятся устранить стрессовые для детей факторы, установить взаимопонимание, сотрудничать с детьми, а не руководить ими. Неприязнь и свои отрицательные эмоции педагоги не должны демонстрировать. Запрещено сравнивать детей с кем-либо в невыгодном свете.

Педагоги часто используют формы невербальной поддержки, стремятся, чтобы у ребенка во время пребывания в детском саду были только положительные эмоции. Для этого используются психолого-педагогические приемы, направленные на предупреждение аффективных проявлений: индивидуальные беседы, подвижные игры, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Кроме того, педагоги проводят специально организованные практические занятия «Азбука общения». Они направлены на обучение детей основам коммуникации, обогащение эмоционального опыта ребенка, смягчение и устранение эмоциональной неустойчивости, агрессивности, тревожности.

В детском саду используется песочная терапия, музыкотерапия, причем с учетом индивидуальных предпочтений ребенка.

Интерьер детского сада ярок и разнообразен. Он обеспечивает детям богатство сенсорных впечатлений. Выделены зоны для самостоятельной индивидуальной и исследовательской деятельности. Экспериментирование используется как средство развития личности. Для этого есть разнообразная предметная среда: мерные стаканы, нестандартные мерки, приборы, вода, глина, песок.

## **6. Лечебно-профилактическая работа**

Чтобы устранить у детей речевые дефекты, специалисты (учитель-логопед) и педагоги проводят гимнастику артикуляционного аппарата, пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика, упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия организуются по группам и индивидуально. В период обострения заболеваемости гриппом и ОРВИ для детей организуются мероприятия фитотерапии (чесночно-луковые «волшебные амулеты»).

## **7. Сезонные оздоровительные мероприятия**

Это обязательная часть программы. Летом детям проводится закаливание природными средствами: солнцем, воздухом, водой. Дети спят при открытых фрамугах, ходят босиком. Физкультурные занятия, физкультурные досуги и развлечения, утренняя гимнастика проводятся на воздухе. Кроме того, в программу входит обливание ног водой, витаминизация. В зимний период на прогулках активно проводятся занятия лыжами, посильные трудовые мероприятия – чистка площадки от снега, строительство снежной горки.

## **6. Работа с педагогами.**

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих **принципах:**

- актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- просветительная работа по направлениям программы здоровьесбережения и т.д.;
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;



- обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приемам личной самодиагностики.

### **Организационные методические мероприятия:**

1. Знакомство и внедрение в практику работы детского сада новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.
3. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
4. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
5. Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
6. Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
7. Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
8. Организация сбалансированного разнообразного питания.
9. Пропаганда здорового образа жизни.
10. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

### **Методические рекомендации по оздоровлению:**

1. Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
2. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.
3. Широкое использование игровых приемов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической лично и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
4. Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
5. Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
6. Беседы, валеологические занятия.

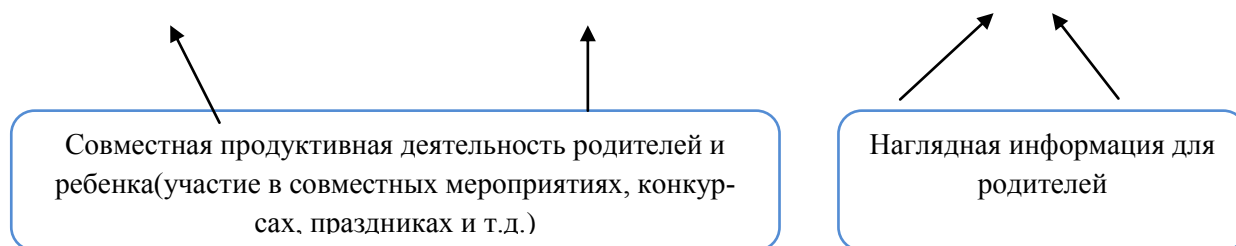
### **7. Работа с родителями.**

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: семья, детский сад, общественность.

### **СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ.**





### **Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:**

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

### **Формы работы с родителями:**

1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Дни открытых дверей.
4. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
5. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
6. Совместные занятия для детей и родителей.
7. Круглые столы с привлечением специалистов.
8. Организация совместных дел.

### **Для успешной работы с родителями используем план изучения семьи:**

- структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);
- основные принципы семейных отношений (гуманизм или жесткость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.);
- стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;
- социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;
- воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

### **Методы, используемые педагогами в работе:**

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.
5. Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
6. Посещение семьи ребёнка.

**План работы с детьми и родителями на 2019-2020 уч.год представлен в Приложении №4.**

### План работы с родителями на ближайшие 4 года.

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.
2. Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.
3. Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей».
4. Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
5. Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы.

### **8.ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основу эффективности реализации программы заложен мониторинг, проводимый по направлениям:

1. выявление уровня заболеваемости воспитанников;
2. выявление уровня физической подготовленности воспитанников;
3. выяснение потребности у детей к здоровому образу жизни.

Цель **мониторинга здоровья**– получение на основе непрерывного диагностического слежения здоровья воспитанников максимально полной объективной информации о состоянии, качестве и результатах образовательного здоровьесберегающего процесса.

Периодичность проведения мониторинга здоровья – ежемесячный (по результатам прошедшего месяца); полугодовой (по результатам полугодия календарного года); годовой (по результатам календарного года).

Медицинская сестра проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий, соблюдение воздушно-теплого режима. Мониторинг здоровья на основе его физических показателей проводят инструктор по ФК, медицинская сестра и воспитатель.

**Итоговый мониторинг здоровья** проводится медицинской сестрой на основе показателей:

#### **Число общей заболеваемости воспитанников в динамике за три уч.года**

Наименование болезни	Зарегистрировано случаев заболеваний, единиц		
	20---год	20---год	20---год
ВСЕГО:			
Из них: - грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей; - пневмония; - энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными и неточно обозначенными возбудителями; - бактериальная дизентерия; - скарлатина; - несчастные случаи, отравления, травмы			
Другие заболевания (перечислить)			

#### **Пропуск дней по болезни одним ребёнком, в сравнении за три года**

	20---год	20---год	20---год
Ранний возраст			
3 года и старше			

Всего по Детскому саду			
------------------------	--	--	--

**Распределение детей по группам здоровья в сравнении за три года**

Возраст	Группа здоровья	20---г.		
		(кол-во детей - % )	(кол-во детей - % )	(кол-во детей - % )
от 1,6 до 2 лет	I			
	II			
	III			
	IV			
3 – 4 года	I			
	II			
	III			
	IV			
4 – 5 лет	I			
	II			
	III			
	IV			
5 – 6 лет	I			
	II			
	III			
	IV			
6 – 7 лет	I			
	II			
	III			
	IV			
Всего по ДОУ	I			
	II			
	III			
	IV			

**Мониторинг физической подготовленности воспитанников** осуществляется инструктором по ФК совместно с воспитателем. Результаты заносятся в карту развития ребенка и используются воспитателями при планировании работы с детьми.

**Физическая подготовленность** воспитанников в детском саду оценивается количественными и качественными результатами выполнения следующих двигательных упражнений:

- бег по прямой на 30 м (для оценки быстроты);
- прыжок в длину с места с приземлением на обе ноги одновременно (этот тест позволяет исследовать скоростно-силовые мышцы ног);
- прыжки с разбега в длину и высоту (для детей старшей и подготовительной к школе групп);
- метание вдаль мешочков с песком весом 150 - 200 г правой и левой рукой.

Физическая подготовленность изучается в начале и конце учебного года. Данные обследования заносятся в тетрадь. Результаты обследований сравниваются со стандартными и качественными показателями для детей данного возраста.

**Диагностическая карта физических качеств воспитанников**

\_\_\_\_\_ группы  
**МБДОУ «Детский сад №2» с.Ижма**  
 за 20\_\_–20\_\_ уч.год

№	Фамилия, имя ребёнка	Прыжки с места		Прыжки с разбега		Прыжки в высоту		Метание правой		Метание левой		Бег		Средний показа- тель	
		X	V	X	V	X	V	X	V	X	V	X	V	X	V
1.															
2.															
3.															

**Диагностическая карта общих показателей физических качеств воспитанников  
\_\_\_\_\_ группы  
МБДОУ «Детский сад №2» с.Ижма  
за 20\_\_–20\_\_ уч.год**

Уровень	Начало года (сентябрь), количество детей, %	Конец года (май), количество детей, %
Низкий		
Средний		
Высокий		

**Мониторинг сформированности потребности  
к здоровому образу жизни**

Мониторинг сформированности привычек к здоровому образу жизни у воспитанников старшей группы осуществляется воспитателем в ходе бесед.

Для определения уровня сформированности здорового образа жизни установлены следующие критерии:

- 1) представления детей о здоровье как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- 2) взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам);
- 3) участие в оздоровительных и закаляющих мероприятиях

Уровни сформированности потребности у детей в здоровом образе жизни:

№	Уровень	Критерии
1	Низкий	Ребенок имеет бессистемные представления о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывает состояние здоровья с состоянием окружающей среды; не отрицает вредных привычек; не может рассказать о полезных привычках, требуются наводящие вопросы, в оздоровительных мероприятиях участвовать не любит.
2	Средний	Ребенок имеет приблизительное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека; имеет небольшое представление о вредных привычках; называет полезные привычки, с помощью взрослого выявляет связь между здоровьем и окружающей средой, наличием вредными и полезными привычками, при помощи наводящих вопросов называет условия здорового образа жизни, участвует в оздоровительных и закаляющих мероприятиях по настроению.
3	высокий	Ребенок имеет четкое представление о понятии «здоровье» и связывает его с состоянием человека, с состоянием окружающей среды; отрицательно относится к вредным привычкам, уверенно называет полезные привычки, понимает их влиянием на состояние здоровья; настроен на здоровый образ жизни; соблюдает правила гигиены, опрятен, аккуратен, с радостью принимает участие в оздоровительных и закаляющих мероприятиях.

**10.ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>№</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>	<b>Конечный результат</b>
1	Разработана программа по здоровьесбережению с включением в работу узких специалистов	Разработана
2	Снижение уровня заболеваемости воспитанников	Снижен
3	Адаптация вновь принятых детей не более 1-1,5 месяцев	Организована
4	Положительная динамика физической подготовленности воспитанников	Отслеживается
5	Уровень адаптации к современным условиям жизни	Повышается
6	Овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения	Процесс овладения устойчив
7	Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни и заботе о своем здоровье	Основы сформированы
8	Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения	Предоставление опыта работы по здоровьесбережению на мероприятиях в Учреждении и на муниципальном уровне
9	Достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни	Активное участие родителей в совместной работе
10	Сформирована система контроля выполнения задач программы «Людзьвидзядн, дзюлюк» («Будь здоров, малыш»).	Мониторинг разработан
11	Налажено взаимодействие с социальными партнерами для организации работы с воспитанниками, педагогами и родителями	Активный отклик и поддержка партнеров проведения мероприятий

## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни</b>			
1	Оздоровительная гимнастика: упражнения на коррекцию плоскостопия с использованием каменистых участков тропы, ребристых досок, ковриков - дорожек с пуговицами, следами из различных материалов; в теплое время года – на воздухе; закаливающие процедуры.	Ежедневно в течение года	Инструктор по ФК, воспитатели
2	Разные виды массажа с применением природных материалов (шишки – массаж рук, камни – массаж ступней)	ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях.	Воспитатели
3	Привитие детям гигиенических навыков: после упражнений босиком в летний период по различным видам покрытий (песчаный, гравийный, шишек, травяной) мытье ног проточной водой.	Ежедневно в течение лета	Воспитатели
4	Организованные занятия физкультуры с применением спортивной тропы.	В летний период –ежедневно по графику (все группы); в зимний период (2мл и дошкольная разновозрастная) –1 занятие во время прогулки	Инструктор по ФК, воспитатели
5	<p>Массовые спортивные и оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> <li>• Конкурс рисунков и семейных творческих работ «Спорт – это здорово»;</li> <li>• «Неделя здоровья»;</li> <li>• «Зимушка-зима – спортивная пора!» (соревнования с родителями);</li> <li>• «Ёнвермысьёмьяс» («Богатырские состязания»совместно с папами)</li> <li>• «За здоровьем - всей семьей» - походы для воспитанников старшего дошкольного возраста;</li> </ul>	Ежегодно по плану	Старший воспитатель, Инструктор по ФК, воспитатели родители, медицинская сестра
6	<p>Знакомство и практические занятия с видами спорта по северному многоборью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На НОД (начиная со средней группы на третьем занятии);</li> <li>• В летний период на спортивной тропе;</li> </ul>	По учебному плану По годовому плану	Инструктор по ФК
7	Применение игр коми народов в здоровьесберегающей работе:		Инструктор по ФК,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На НОД (начиная с дошкольной группы в вариативной части программы (НРК));</li> <li>• На НОД – как физкультминутку (во всех группах);</li> <li>• Во время прогулки (во всех группах);</li> <li>• «Коми ворсӧм лун» («День коми игр» в рамках коми недели);</li> <li>• В других режимных моментах.</li> </ul>	По учебному плану Ежедневно Ежедневно Ежегодно, январь  Ежедневно	воспитатели
8	Физкультурные занятия на лыжах (начиная с 4 лет): <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД (со 2 мл. группы);</li> <li>• Лыжные гонки;</li> <li>• Лыжные прогулки совместно с родителями в входные дни;</li> <li>• Лыжные прогулки во время вечерней прогулки.</li> </ul>	По учебному плану По годовому плану	Инструктор по ФК, Воспитатели, родители
<b>2. Работа с семьей.</b>			
1	Анкетирование родителей по вопросам физического воспитания и здоровья детей;	Ежегодно в рамках мониторинга	Старший воспитатель, медицинская сестра
2	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Использование природных факторов для закаливания детского организма»;</li> <li>• «Закаливающие процедуры дома и в ДОУ»;</li> <li>• «Как помочь часто болеющему ребенку»;</li> <li>• «Прогулка – залог здоровья»;</li> <li>• «Физические упражнения в ДОУ и дома» - практическое занятие.</li> <li>• «Коми подвижные игры» - мастер-класс.</li> </ul>	по годовому плану	Медицинская сестра, старший воспитатель, Инструктор по ФК, воспитатели
3	Рекомендации для родителей: «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Массаж нетрадиционным способом»	1 раз в квартал (на групповых родительских собраниях)	Воспитатели
4	Тематические Общие родительские собрания: - «Здоровье ребенка в наших руках»; - «С детства к здоровому образу жизни»; - «Оздоровление детей в детском саду и дома»; - «Хорошему здоровью – высокий старт!»	2020г. 2021 г. 2022 г. 2023г.	Старший воспитатель, медицинская сестра, Инструктор по ФК
5	Распространение рекомендаций в форме буклетов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Причины частых и длительных текущих ОРЗ»;</li> <li>• «Профилактика ОРЗ в домашних условиях»;</li> </ul>	Ежемесячно	Медицинская сестра,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закаливающие процедуры дома и в ДОУ»;</li> <li>• «Значение режимных моментов для здоровья ребенка»;</li> <li>• «Как помочь часто болеющему ребенку»;</li> <li>• «Прогулка – залог здоровья»;</li> <li>• «Физические упражнения в ДОУ и дома».</li> <li>• «Коми подвижные игры»;</li> <li>• «Северное многоборье: основы ЗОЖ с детского сада»</li> </ul>		
6	Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Папа, мама, я – спортивная семья» - веселые старты;</li> <li>• «Зимушка-зима – спортивная пора!» - соревнования;</li> <li>• «Ён вермысьёмьяс» («Богатырские состязания») (совместно с папами);</li> <li>• «За здоровьем - всей семьей» - походы для воспитанников старшего дошкольного возраста;</li> </ul>	1 раз в квартал	Старший воспитатель, Инструктор по ФК, Воспитатели, родители
7	Участие родителей в создании условий для двигательной активности детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в создании двигательной среды в группе;</li> <li>• Создание в группах развивающей среды с применением нетрадиционного оборудования для проведения массажей и организации двигательной активности;</li> </ul>	2020-2023г.г. По групповым планам	Инструктор по ФК, воспитатели
8	Мастер-классы для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Виды спорта по северному многоборью»;</li> <li>• «Использование коми игр для организации семейного досуга»</li> </ul>	2021г. 2022г	Инструктор по ФК,
<b>3. Работа с педагогическим коллективом.</b>			
1	Анкетирование педагогов ДОУ «Здоровьесберегающие технологии – что это?»	2020г.	Старший воспитатель
2	Проведение семинаров – практикумов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методика проведения закаливающих процедур»;</li> <li>• «Лечебно-оздоровительные мероприятия по снижению заболеваемости ОРВИ и предупреждению гриппа» - семинар</li> </ul>	2021г. 2022г.	Медицинская сестра, старший воспитатель
3	Педагогические советы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;</li> <li>• «Итоги внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательный процесс»;</li> </ul>	2021г. 2023г.	Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра
4	Консультации:	По годовому плану (1 раз в квартал)	Старший воспитатель,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Физическое воспитание детей раннего возраста»;</li> <li>• «Игра как средство укрепления здоровья детей»;</li> <li>• «Двигательная активность детей на прогулке»;</li> <li>• «Подготовка детского сада к летнему периоду: оздоровительные и развлекательные мероприятия»;</li> <li>• «Коми народные детские подвижные игры»;</li> <li>• «Закаливание детского организма летом»;</li> </ul>		медицинская сестра, Инструктор по ФК,
5	Посещение районных методических мероприятий, освещающих проблемы оздоровления.	По годовому плану Управления образования	Заведующий, старший воспитатель
6	Мастер-класс для педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Национальные виды спорта – северное многоборье»</li> </ul>	2022г..	Инструктор по ФК,
7	Круглый стол: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Оздоровление детей в летний оздоровительный период»</li> </ul>	Ежегодно в мае	Старший воспитатель, медицинская сестра
<b>4. Создание развивающей среды.</b>			
1	Изготовление нестандартного оборудования для профилактических мероприятий (коврики здоровья из пластиковых крышек, пуговиц, различных по структуре материалов, шишек для массажа).	2020 - 2023г.	Воспитатели, родители
2	Изготовление оборудования для проведения занятий по северному многоборью (аркан-тынзян, хорей, «топор» (граната)- мешочки с песком)	2020 - 2023г.	Заведующий, Инструктор по ФК,
3	Изучение материалов, подбор и составление картотек: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнений с использованием нетрадиционного оборудования;</li> <li>• коми игр;</li> <li>• прогулок в соответствии с временем года и погодными условиями</li> </ul>	2020 - 2023г.г.	Старший воспитатель, Инструктор по ФК, воспитатели

## Образец карты здоровья ребенка

Ф. И. ребенка Иванов Павел  
 Дата рождения 26.09.2014  
 Группа здоровья основная  
 Антропометрические данные:

Дата	Вес	Рост	Артериальное давление	Оценка физического развития
02.09.2017	14,2	112	105/68	Норма
28.05.2018	15,8	115	105/65	Норма

**Хронические заболевания:** *Нет*

**Противопоказания:** *Нет*

**Рекомендации врача:**

*Режим питания по возрасту, профпрививки по календарю, наблюдение педиатра – один раз в год*

**Пропуски по болезни:**

Месяц	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Год												
2020	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
2021	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022												
2023												

**Закаливание воздухом и водой (подчеркнуть):**

- утренний прием на свежем воздухе и гимнастика — воздушные ванны с упражнениями —
- сон с доступом свежего воздуха
- солнечные ванны
- умывание в течение дня прохладной водой
- полоскание рта кипяченой водой
- топтание по мокрой дорожке
- ходьба по гальке, залитой соленой водой
- обливание под душем

**Дополнительные мероприятия:**

Осень: *общеукрепляющий массаж и игровой массаж ежедневно*

Зима: *игровой массаж ежедневно*

Весна: *общеукрепляющий массаж и игровой массаж ежедневно*

Лето: *игровой массаж ежедневно*

<b>Мероприятие</b>	<b>Что включает</b>	<b>Как часто проводить</b>
Утренний прием на улице	Подвижные игры	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Традиционный комплекс (типовой, сюжетный). Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Эмоционально-стимулирующая гимнастика	Ежедневно в зале или на воздухе
Динамические паузы	Двигательные задания. Игровые упражнения. Развитие мелкой и общей моторики	Ежедневно между занятиями
Физкультминутки	Пальчиковая гимнастика. Имитационные упражнения. Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения	Ежедневно
Физкультурные занятия	Традиционные. Ритмическая пластика Тематические. Интегрированные. Соревнования Игровые (подвижные игры, спортивные игры).	2 занятия в неделю – в зале, 1 занятие в неделю – на воздухе
Подвижные игры и физические упражнения	Подвижные игры. Катание на санках, скольжение на лыжах Спортивные упражнения и спортивные игры. Упражнения для индивидуальной работы. Подготовительные упражнения для новых основных движений.	Ежедневно во время прогулки
Упражнения на развитие движений	Формирование осанки и стопы. Развитие мелкой моторики. Индивидуальные игры и упражнения.	Ежедневно, с учетом рекомендаций специалистов
Упражнения после сна (игровой массаж А. Уманской)	Коррекционно-профилактические упражнения	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно
Физкультурные праздники, досуги	Спортивные игры. Игры-эстафеты.	1 раз в месяц

	Соревнования	
Дни здоровья	Тематические дни	1 раз в квартал

Приложение №3

### Оздоровительные методы

Метод	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим. Комфортная атмосфера. Гибкий режим. Учет индивидуальных особенностей развития, способностей и потребностей
Физические упражнения	Утренняя гимнастика: коррекционно-оздоровительная, эмоционально-стимулирующая. Физкультурно-оздоровительные занятия. Подвижные и динамические игры. Дыхательная гимнастика, упражнения для улучшения осанки, плоскостопия, зрения
Гигиенические и водные процедуры	Умывание. Мытье рук. Обеспечение чистоты среды Игры с водой.
Световоздушные ванны	Сквозное проветривание помещений. Сон при открытых фрамугах (летом). Прогулки на свежем воздухе. Обеспечение температурного режима
Активный отдых	Развлечения, праздники. Игры-забавы. Дни здоровья. Каникулы
Арома- и фитотерапия	Ароматизация помещений. Фитотерапия . Аромамедальоны
Диетотерапия	Рациональное питание. Учет индивидуальной переносимости продуктов
Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима. Цветовое и световое сопровождение занятий
Музыкотерапия	Музыка во время режимных моментов. Музыкальный фон во время занятий. Музыкальная и театральная деятельность детей, хоровое пение
Аутотренинг и психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Коррекция поведения.

	Интегративные технологии
Спецзакаливание	Босохождение. Игровой массаж. Дыхательная гимнастика. Обширное умывание
Физиотерапия	Витафон. Ионизатор воздуха
Пропаганда ЗОЖ	Курс лекций и бесед с родителями. Занятия по ОБЖ с детьми

Приложение №4

### План профилактических досуговых мероприятий с детьми и родителями

Дата	План работы с родителями	Форма работы с детьми	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
Сентябрь 2019	Папка передвижка «Безопасность глазами детей»		Развлечение по ПДД
Октябрь 2019	Информация «Расти здоровым, малыш!» о пользе ежедневных прогулок на свежем воздухе.	Мой веселый звонкий мяч. (отв. Воспитатель и инструктор по ФК)	Беседа с медсестрой «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (отв. медицинский работник)
Ноябрь 2019	Совместные досуги и развлечения, посвященные Дню матери.	Спортивные мероприятия с мамами «наши любимые подвижные игры» (отв.воспитатели, инструктор по ФК)	-Логопедическое занятие с родителями и с детьми «Это мы знаем и умеем» (ответственный – учитель-логопед). -спортивный вечер (совместные игры с родителями ) - в гости к нам пришла Витаминка(беседа медицинского работника о правильном питании)
Декабрь 2019	Папка – передвижка «Время кататься на лыжах и санках»	Путешествия с элементами совместных речевых игр детей и родителей (отв.воспитатели и учитель -логопед)	-«Одевайся потеплей – выходи играть скорей» ( совместные игры с родителями на улице, в вечернее время )
Январь 2020	Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний. Анкетирование. Консультация	Играем, колядуем (отв.музыкальный руководитель)	-Играем, колядуем (отв. музыкальный руководитель, воспитатели) - «Лямпиада», соревнования на лыжах (отв. Инструктор по ФК.)
Февраль 2020	Профилактика ОРЗ в домашних условиях	«Мой любимый папа!» (отв.педагог-психолог)	-Верно служи- ни о чем не тужу! (отв. музыкальный руководитель и Инструктор по ФК)
Март 2020	Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка.	«Мамин день» (отв.учитель-логопед, воспитатели)	- «8 марта» (отв. музыкальный руководитель, воспитатели) - «День здоровья» (отв.

			Инструктор по ФК)
Апрель 2020	Неделя открытых дверей	В гостях у Айболита (отв. Инструктор по ФК и медицинский работник)	«Микробы и вирусы» (отв. Медицинский работник и воспитатели)
Май 2020	Круглый стол с узкими специалистами.		